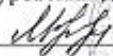


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»
Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета МБДОУ
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»
протокол № 2
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»
 Е.Н. Мордакина
ПРИКАЗ № 188 от «31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

Срок реализации: 1 год (2022 – 2023 уч.г.)

Программу составил:
педагог-психолог,
Ганина А.А.

КОЧКУРОВО, 2022-2023 уч.г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты	17
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
2	Содержательный раздел	20
2.1	Направление психолого-педагогической деятельности	20
2.2	Методы и технологии в работе педагога-психолога	42
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ	44
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	45
2.5	Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности	48
3	Организационный раздел	51
3.1	Психолого-педагогические условия	51
3.2	Материально-техническое оснащение и оборудование	52
3.3	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	54
	Список используемой литературы	55
	Приложение 1	56
	Приложение 2	61
	Приложение 3	64
	Приложением 4	65
	Приложение 5	68

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

1.1.1 Цели и задачи деятельности.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

- Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения).
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии

□ с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

□ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

□ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

□ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

□ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

□ соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

□ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

□ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

-совместную деятельность взрослого и детей,

-самостоятельную деятельность детей;

□ предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

□ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

□ обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая

дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

□ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами, ребенок слышит названия форм: кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма. Одновременно он воспринимает их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняет физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.). При обучении и

правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят, и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое игровое действие до конца, добиваясь результата. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умениями: самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое - трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимного общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

В данном возрасте продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к

действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). С назначением некоторых общественно- бытовых зданий, например: в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь.

Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.). Знает о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается). Различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает дватри вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 - 15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно - действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным

персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуковое различие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются желание конкурировать, соревноваться.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых

ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 7 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников,

большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная).

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Дети 6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В возрасте от 6 до 7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им превосходить последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание. Если он будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям, в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в

каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

У дошкольников до 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В этом возрасте у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и разнообразнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериями, классификацию во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями), увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи -

монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится не только подлинным средством общения, но и познавательной деятельностью, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

1.2 Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для: решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников; изучения характеристик образования детей дошкольного возраста; информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

2.1 Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа с детьми
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа.

Психологическая диагностика.

Цель: диагностической деятельности педагога – психолога: получении полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательнообразовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Обязательно:

Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОО.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика. Младшая группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально – волевой сферы. Изучить особенности эмоционально- волевой регуляции в разных видах деятельности.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико- синтетические умения Изучить умение решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец

	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

Психологическая диагностика. Средняя группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
	Психомоторное благополучие	
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоц-но – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально – волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти

	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно –эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

Психологическая диагностика. Старшая группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно –моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
	Психомоторное благополучие	
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе

Познавательное развитие	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально –волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.
	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.

	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец Изучить умение решать проблемные ситуации Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями Изучить умение устанавливать логические отношения Изучить познавательную активность Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы Изучить особенности воображения на словесном материале Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения

Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки
--------------------------	--

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действен. мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация» «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей, развитие	Словесно- логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»

последовательного (логического) рассуждения		
Развитие связанного рассказывания, объем активного словаря. Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: -замещение предмета; -принятие и поддержание роли и т. д.	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация, ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»

Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лото» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельность и (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение

Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций	Эмоциональная лабильность.	Наблюдение
Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Пластичность	
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы		
	3-4	4-5	5-7
1. Коробка форм			
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+	
3. Разрезные картинки	+	+	
4. Конструирование по образцу	+	+	
5. Свободный рисунок	+	+	
6. Рисунок человека	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+	
10. Вопросы по картинкам	+	+	+
11. дополнение фраз	+	+	+
12. САТ	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+

15. Мисочки (включение в ряд)		+	
16. Рыба		+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+
18. Рисунок семьи		+	+
19. Два дома			+
20. Свободная классификация			+
21. Самые непохожие			+
22. Рассказ по картинкам			+
23. Пиктограмма			+
24. 10 слов			+
25. Несуществующее животное			+
26. Три желания и шапка-невидимка			+
27. Игровая комната			+
28. Лестница			+
29. Выбор карточки			+
30. Эталоны			X /+
31. Перцептивное моделирование			X /+
32. Схематизация			X /+
33. Систематизация			X /+
34. Учебная деятельность			

Примечание. Последние 5 методик (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X/+.

Методики исследования познавательной сферы.

Младший возраст – старший возраст.

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
3. Комплекс диагностических методик Забрамной С. Д.
4. Комплекс диагностических методик Стребелевой Е. А. **Подготовительный возраст.**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
2. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».
3. Тест Керна-Йирасека.
3. Комплекс диагностических методик Забрамной С. Д.
4. Комплекс диагностических методик Стребелевой Е. А.

Методики изучения особенностей личностного развития дошкольников.

- Лесенка
- Три желания
- Автопортрет
- Сюжетные картинки (Калинина Р. М.)
- Закончи историю (Калинина Р. М.)

Методики изучения особенностей коммуникативного развития дошкольников.

- Почта. С. В. Велиева
- Два домика
- Секрет. Т. А. Репина
- Цветик – семицветик. С. В. Велиева

Методики изучения особенностей эмоционального развития дошкольников.

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Методика «Паровозик»
- Диагностика неконструктивного поведения М. Э. Вайнера
- Тест «Я в детском саду»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментausкас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).

- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).

Предлагаемые родителям:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986).

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Для реализации задач по профилактике педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо».	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей».	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка».
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития».	Профилактика неблагоприятных отношений в педагогическом коллективе (по результатам исследования взаимоотношений в педагогическом коллективе)
	Тренинг «Взаимоотношения педагога с коллективом»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса, оказание им психологической помощи. **Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в группах с детьми, родителями, педагогами.

Темы для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточно развитое развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

психологическая готовность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: организация и совместное осуществление с педагогами психологопедагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и

познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

Программное обеспечение коррекционно-развивающего работы:

- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Н. Ю. Куражева. Цветик – семицветик». Программа психологического развития для дошкольников.
- Учебный центр им. Л.А. Венгера. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет.
- Е. А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
- О. В. Закревская. Развивайся малыш.
- А. А. Сиротюк. Нейро-психологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» и др.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - отчужденность - негативное отношение к требованиям - отношения типа «симбиотической связи» - нечувствительность к педагогической оценке - амбивалентность поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке - содействовать осознанию необходимости и важности требований - формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - замкнутость, застенчивость - конфликтность, драчливость, стремление доминировать - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия - несформированность игрового поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам - развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - неумение действовать самостоятельно - неоформленность интересов - недостаточная сформированность способов действий с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельное, уверенное поведение - содействовать оформлению и осознанию своих интересов - развивать репертуар предметных, игровых и

	- боязнь нового пространства	коммуникативных действий - создавать условия для самореализации, переживания успеха
--	------------------------------	--

35

Развивающая работа в период возрастных кризисов	
Возрастной кризис Кризис 3 лет	<p>Задачи работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях - расширять сферу доступных ребенку предметов - обучать разнообразным действиям, играм с предметами - развивать целеполагание, содействовать в достижении цели - развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения - создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения

Кризис 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии - создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи - ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира - создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы - формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность - формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию
--------------	--

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать психоэмоциональное напряжение - содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций - учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций - обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар - создавать условия для проявления самостоятельности - формировать сознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления - развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

Коммуникативно-личностная	замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<ul style="list-style-type: none"> - развивать адекватное восприятие партнера по общению - формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные - стимулировать инициативу в общении учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами - содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении - создавать условия для творческого общения - развивать самоконтроль в общении - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
---------------------------	--	---

1	2	3
Личностно-поведенческая	лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении - развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности - учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами - создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения - обогащать поведенческий репертуар

	саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях, умение соподчинять мотивы - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	<p>снижение позитивной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству - учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения - формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Примерный перечень консультаций для
младшего возраста**

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

Средний возраст.

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»

«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Роль отца в воспитании детей»	«Детский онанизм» причины и профилактика его возникновения
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности» «конфликты между детьми»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» «Тревожный ребенок»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Гиперактивный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Агрессивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» «Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения детей» старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества ребенка»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Экспертная работа.

Экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;
- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Самообразование расширение и углубление теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Форма работы: чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по теме; посещение семинаров, методических объединений; обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; изучение информационно-компьютерных технологий.

Самообразование предусматривает, что педагог-психолог:

- ознакомится с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучает учебную и научно-методическую литературу;
- знакомится с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучает новые программы и педагогические технологии; - знакомится с передовой практикой дошкольных учреждений; - повышает общекультурный уровень.

Организационно – методическая работа.

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2 Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

Сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социальнопсихологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностноориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Гуманно-личностные отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоциональнонасыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППК ДОУ

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
2. *Работа с педагогами.*
- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.
3. *Работа с родителями.*
- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем – логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей – мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально–ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно–воспитательной деятельности.

2.5 Годовой план работы педагога-психолога 2021 – 2022 учебный год

Виды и формы работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
ДИАГНОСТИКА		
Дети		
Наблюдения процесса адаптации к ДООУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения.	В течение года	Наблюдения процесса адаптации к ДООУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения
Диагностика нервно-психического развития детей ясельных групп.	В течение года	Выявление уровня нервно-психического развития детей и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Диагностика познавательной сферы в старшей группе. <i>Используемый комплект: «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i>	Сентябрь - октябрь, май	Определение уровня психологического развития с целью выявления текущих проблем для последующей коррекционно-развивающей работы.
Диагностика познавательной сферы в подготовительных группах. <i>Используемый комплект: «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</i>	Сентябрь-октябрь, май	Определение уровня психологического развития с целью выявления текущих проблем для последующей коррекционно-развивающей работы.
Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. <i>Используемая методика: «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека»</i>	Май	Определение уровня психологической готовности к школьному обучению с целью выявления текущих проблем для последующей коррекционно-развивающей работы.
Диагностика межличностных отношений в старших группах. <i>Используемая методика: «Два домика» (Т. Д. Марцинковская)</i>	Февраль	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам с целью диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста
Обследование детей по запросу родителей и педагогов	В течение года	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка
Анкетирование родителей вновь поступающих детей «Особенности Вашего ребенка»	В течение года	Выявление индивидуальных особенностей вновь поступающих детей.

Анкетирование родителей детей подготовительной группы «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Май	Выявление готовности к школе по мнению родителей
Углубленная индивидуальная диагностика интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей детей с ЗПР (в рамках ППк) <i><u>если такие дети имеются</u></i>	Сентябрь, январь, май	Психологическое представление на ребенка в ПМПК
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ		
Реализация совместно с педагогом мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности)	В течение года	Психологическая помощь детям, испытывающим трудности адаптации
Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психологопедагогическом сопровождении. (проводится по запросам и результатам диагностики)	В течение учебного года	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса и выявленных в ходе диагностики проблем.
Коррекционно -развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе	Ноябрь - май	Повышение уровня готовности детей к школьному обучению, решение выявленных проблем.
Коррекционно - развивающие занятия с детьми по запросам педагогов и родителей (подгрупповые, индивидуальные)	В течение года	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса и выявленных в ходе диагностики проблем.
Коррекционно - развивающие занятия с детьми с ЗПР (подгрупповые, индивидуальные)	В течение года	Психологическое сопровождение в зависимости от запроса и выявленных в ходе диагностики проблем.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Консультации с педагогами и родителями по вопросам адаптации к дет. саду	В течение года	Рекомендации родителям
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	В течение года	Рекомендации родителям
Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностик	В течение года	Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям

Консультации с педагогами и родителями по проблемам трудностей в обучении	В течение года	Рекомендации родителям
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	В течение года	Рекомендации родителям
Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросам	В течение года	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		
Оформление стендовой информации	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в дет. саду.	В течение года	Повышение уровня компетентности педагогов.
Выступления на родительских собраниях по запросам	В течение года	Сообщение результатов диагностики, профилактические и просветительские групповые консультации.
«Как успокоить недовольного родителя» Консультация для педагогов	декабрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
Семинар-практикум для педагогов "Творческий педагог - творческие дети"	Январь	Повышение социально-психологической компетентности педагогов
Тренинг «Тайм-менеджмент современного педагога»	Март	Знакомство с технологией, повышение уровня развития навыков эффективного распределения рабочего и личного времени
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	В течение года	Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Виды и формы работы		
<p>Ведение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы); -изучение и обновление нормативно-правовой документации; -анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений; -разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ; -написание аналитического годового отчета (май). 		

Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям
Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям
Изучение психолого- педагогической литературы
Разработка памяток и информационных листов
Повышение уровня самообразования и профессиональной квалификации.
Работа в Интернете

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Материально-техническое оснащение:

- стол рабочий 1 шт.,
- стул мягкий 2 шт.,

шкаф для хранения игрового материала, пособий, специальной литературы 1 шт,
стол детский 1 шт.,
стул детский 2 шт.,

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: диагностические материалы и пособия; методики исследования познавательной сферы младшего - старшего возраста.

Работа с родителями:

- Картотека анкет для родителей;
- Папка – консультаций: «Советы психолога»

3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Список используемой литературы.

- 1) Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Рабочая программа педагога- психолога ДОО. Ю. А. Афонькина.- изд. 2е,перераб.- Волгоград: Учитель, 2014.-170 с.
- 3) Л. А. Венгер. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет.
- 4) Е. А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
- 5) О. В. Закревская. Развивайся малыш.
- 6) А. А. Сиротюк. Нейро-психологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 7) Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».

<p>Календарно тематическое планирование по программе «Готов к школе» Н. П. Локаловой для индивидуальной работы с детьми подготовительной к школе группы</p> <p>Цель: формирование психологической готовности детей к школе, развитие мотивации к обучению, овладение всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками для успешной учебы.</p> <p>Планируемые результаты: готовность будущих первоклассников к трудностям адаптационного периода и последующему успешному обучению в школе.</p> <p>Сроки реализации программы: Программа занятий рассчитана на 57 занятий.</p> <p>Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятия 20-25 мин.</p>			
№	Дата	Развиваемые психологические процессы	Задания
1	Октябрь	Слуховая память	Как тебя зовут?
		Умение действовать по инструкции	Выполни команду
		Пространственные представления	Право, лево, верх, низ
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
		Вербальное мышление	Подбери слова
2		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку
		Пространственные представления	Что где находится
	Микромоторика	Штриховка	
	Воображение	Закончи рисунок	
	Слуховое темпо-ритмичное восприятие	Телеграфисты	
	Вербальное мышление – обобщение	Назови одним словом	
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй по образцу	
3		Личностные качества	Беседа «стали родными»
		Устойчивость внимания	Найди девочку
		Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Морские волны
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто
4		Умение анализировать	Выделяем слова
		Умение действовать по инструкции	Выполни команду
		Наглядно-образное мышление	Чего не хватает
		Пространственные представления	Раскрась
5		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
		Слуховая память	Магнитофон
		Зрительные (цветовые) ощущения	Цветные полоски
		Пространственные представления	Нарисуй наоборот
6		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку
		Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку
		Умение копировать и анализировать образец	Соедини также
		Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик – семицветик
7		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто
		Зрительная память	Найди картинку
		Слуховая память	Магнитофон
		Пространственные представления	Кто где стоит

8		Умение действовать по инструкции Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Произвольность	Выполни команду Различай слова Ставь значки Огонь – вода
9	Ноябрь	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительный анализ Пространственные представления Вкусовые ощущения	Различи звук и слог Где звери Куда указывают стрелки Определи по вкусу

10		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение анализировать Зрительная память Устойчивость внимания	Произноси быстро Делим слова на слоги Запомни точно Рыбаки
11		Умение действовать по инструкции и самоконтроль Критичность мыслительной деятельности Зрительное восприятие Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Я – учитель, ты – ученик Ошибки Цветовая угадайка Раскрась – ка
12		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление Зрительная память Устойчивость внимания, микромоторика	Найди ошибку Нелепицы Запомни точно Заштрихуй фигуру
13		Личностные качества	Беседа «Защитница»
		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Слуховое восприятие	Различи звук и слог Диктант действий Определи по звуку
14		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Объем внимания Осязательные ощущения Моторика	Эхо Посмотри внимательно Весы- ладошки Порви листочки
15		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительный анализ Воображение Пространственные представления	Различай слова Какую игрушку сняли Что это Где спрятались игрушки
16		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие Операции абстрагирования (на примере формы) Зрительная память	Умный звук Шарики и сосульки Нарисуй по памяти
17	Декабрь	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение действовать по инструкции Операции обобщения Распределение внимания	Произноси быстро Я-учитель, ты-ученик Какой предмет лишний Слушай сказку

18	Пространственные представления Зрительный анализ Слуховые ощущения Внимание и мышление	Говори правильно Чем различаются Шумящие коробочки Хлопни в ладоши
19	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Зрительная память Умение анализировать и копировать образец Умение анализировать и копировать образец Способность к синтезу Зрительное восприятие	Различай слова Ставь значки Найди картинку Одинаковы ли бусы Бусинки Собери картинку Все ли ты увидел
20	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Микромоторика и зрительно-моторные координации Слуховая память	Раздели слово на звуки Штриховка Раскрась-ка Повтори и добавь
21	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление Слуховая память	Произнеси быстро Помоги попасть в домик Ряды слов

	Воображение	Закончи картину
12 2	Личностные качества Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Умение анализировать и копировать образец	Беседа «Друзья» Различай слова Внутри, справа, слева Продолжи узор
23	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховое темпо – ритмическое восприятие Операция абстрагирования (на примере формы и размера) Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Разложи слово на звуки Телеграфисты Разложи конфеты Цветик – семицветик
24	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Микромоторика Слуховая память Умение анализировать и копировать образец	Разложи слово на звуки Штриховка У кого ряд длиннее Срисуй фигуры точно
25	Январь Умение анализировать и копировать образец Устойчивость внимания Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Критичность мыслительной деятельности	Соедини точки Выключатель Подбери картинку Нелепицы
26	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные отношения Микромоторика и зрительно-двигательные координации Зрительная память	Какой первый звук Найди и закрась фигуры Раскрась-ка Запомни и найди

27		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Цветовые ощущения Умение действовать по инструкции Наглядно – образное мышление	Произнеси и различи Цветная сказка Графический диктант Подбери заплатку
28		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие Зрительная память Воображение	Подбери картинку Что в рюкзаке у туриста Нарисуй по памяти Попробуй дорисовать
29		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Объем внимания Пространственные представления Операция сравнения	Слова с одинак. началом Посмотри внимательно Куда ускакал зайчик Заяц-первоклассник
30		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Микромоторика и зрительно-двигательная координации Умение анализировать и копировать образец Слуховая память	Разложи слово на звуки Спираль и волны Срисуй фигуры точно Постройтесь по именам
31		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие и зрительный анализ Вербальное мышление (анализ через синтез) Умение анализировать и копировать образец	Соедини звуки Фея на балу Отгадай загадку Перерисуй точно
32		Личностные качества Устойчивость внимания Пространственные представления Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Беседа Вычеркни две фигуры Диктант пространств. Действий; Угадай –ка
33	Февраль	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие Логическое мышление	До или после В каком ряду Чья зубная щетка

		Зрительная память	Запомни и нарисуй
34		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Операция обобщения Умение анализировать и копировать образец	Подбери слова Нарисуй значки Какая картинка лишняя Повтори фигуры
35		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Распределение внимания Наглядно-образное мышления Слуховая память	Какой звук последний Слушай сказку Подбери заплатку Повтори и добавь
36		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Обонятельные ощущения Пространственные представления Микромоторика и зрительно-моторная координация	Какой звук последний Определи по запаху Графический диктант Обведи по контуру

37		Пространственные представления Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховая память Слуховое восприятие	Называй правильно Угадай-ка Ряды слов Определи по звуку
38		Личностные качества Устойчивость внимания Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение анализировать и копировать образец	Беседа «Благодарная чайка» Кто куда пойдет Ударный звук Разноцветные бусинки
39		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие Логическое мышление Зрительная память	Ответь правильно Кто в какой палатке живет Запомни и нарисуй
40		Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Зрительный анализ Воображение	Узнай звук в слове Ставь значки Подводное царство Закончи рисунки
41	Мар т	Наглядное мышление Слуховая память Умение анализировать и копировать образец Понятийное мышление	Что перепутал художник Пары слов Нарисуй также Словесный волейбол
42		Умение действовать по инструкции Зрительно-двигательная координация Умение анализировать и копировать образец Пространственные представления	Графический диктант Обведи по контуру Дорисуй половинки Живые цепочки
43		Наглядно-образное мышление Слуховая память Воображение Умение анализировать и копировать образец	Помоги червячку Повтори правильно Чудесные кружки Продолжи узор
44		Зрительное восприятие Зрительная память Умение анализировать и копировать образец произвольность	Все ли ты увидел Запомни и нарисуй Дорисуй узоры Иголка и нитка
45		Объем внимания Вербальное мышление (критичность) Умение анализировать и копировать образец Умение действовать по инструкции	Посмотри внимательно Нелепицы Дорисуй узоры Графический диктант
44 6		Пространственные представления Слуховая память Умение анализировать и копировать образец Операции сравнения	Называй предлоги Пары слов Рисуем айсберги Перышки

47		Устойчивость внимания Пространственные представления, умения действовать по инструкции Зрительно-двигательная координация Осязательные ощущения	Распутай гирлянды Графический диктант робот Шершавые дощечки
48		Микромоторика и зрительно-двигательная координация Зрительное восприятие Умение анализировать и копировать образец Пространственные представления	Раскрась-ка Найдипредмет Перерисуй Куда уехал зайчик
49	Апрель	Фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Умение действовать по инструкции Зрительно-двигательная координация	Разложи слова на звуки Вычеркни три фигуры Обведи по контуру
50		Слуховая память Пространственные представления Операции обобщения Микромоторика	У кого ряд длиннее Нарисуй значки Какая картинка лишняя Обведи линии
51		Устойчивость внимания, микромоторика Мыслительные операции абстрагирования Зрительная память Умение анализировать и копировать образец	Штриховка Положи игрушки Запомни порядок Закрась клеточки
52		Зрительное восприятие Операции сравнения Воображение Операции синтеза	Загадочные контуры Снежинки Неоконченный рассказ Собери картинку
53		Личностные качества, осязательные ощущения Пространственные представления Зрительно-двигательная координация	Весы – ладошки Графический диктант Обведи по контуру
54		Пространственные представления Распределение внимания Умение анализировать и копировать образец Наглядно-образное мышление	Найди и раскрась фигуры Слушай сказку и вычеркивай Как в зеркале
55		Зрительное восприятие и мыслительный анализ Вербальное мышление Воображение Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Что сначала, что потом Нелепицы Пантомима Раскрась-ка
56		Пространственные представления Зрительная память Моторика Сформированности учебно-познавательной мотивации	Ответь правильно Запомни порядок Школа зверей
57	Май	Критичность мыслительной деятельности Логическое мышление Зрительная память Диагностика сформированности познавательной мотивации	Нелепицы Назови порядок Как я представляю себе школу

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по программе Ю. Л. Левашовой «Совенок» для индивидуальной работы с детьми старшей группы

Цель: создание условий для развития познавательных психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты: повышение уровня развития познавательных психических процессов, их произвольности

Сроки реализации программы: Программа занятий рассчитана на 27 занятий. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю. Продолжительность занятия 20-25 мин.

№	Дата	Развиваемые психологические процессы	Задания
1	Октябрь	Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Память Развитие активного словарного запаса, мышления	“Шарик непростой, “Колечко» Корректурная проба Растяжка “Фараон (1)”. “Зайчик – колечко - цепочка”. Запомни предметы Назови слова
2		Развитие мелкой моторики Развитие восприятия формы предметов Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие связанной речи, мышления	“Познакомимся с ёжиком”, “Змейки” Контур предметов Растяжка “Фараон (2)”. “Зайчик – колечко - цепочка”. Вправо – влево, вверх – вниз “Как мышонок забор красил?”
3		Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие мелкой моторики Упражнение для развития артикуляции Развитие воображения	“Самомассаж шариком”, “Крючки” Лишняя картинка Растяжка “Ванька - встанька”. “Зайчик – колечко - цепочка”. Послушный карандаш “Вкусное варенье” Страна воображения
4		Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Память Развитие активного словарного запаса, мышления	“Шарик непростой”, “Цепочка”: Корректурная проба Растяжка “Струночка (1)”. “Флажок – рыбка - лодочка”. Запомни предметы Назови слова
5	Ноябрь	Развитие мелкой моторики Умения отнесения свойств предмета к заданному эталону Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве Развития артикуляции, связанной речи, мышления	“Мальчик-пальчик” (колечки), “Колечко” Эталон Растяжка “Струночка (2)” “Флажок – рыбка - лодочка” Вправо – влево, вверх – вниз “Причешем язычок” Сюжетные картинки “Воздушный шарик”
6		Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие мелкой моторики Развитие воображения	“Мяч на ладошке”, “Змейки”: Лишняя картинка Растяжка “Струночка (3)”. “Флажок – рыбка - лодочка”. Послушный карандаш Страна воображения

7	Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Упражнение для развития артикуляции Развитие активного словарного запаса, мышления	“Веселый счет”, “Крючки” Корректурная проба Растяжка “Струночка (4)”. “Сарай – дом с трубой - паровоз”. “Мясорубка Назови слова
8	Развитие мелкой моторики Развитие восприятия формы предметов Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве	“Фокусник” (мячик Ланни), “Цепочка” Контур предметов Растяжка “Звезда (1)”. “Сарай – дом с трубой - паровоз”. Вправо – влево, вверх – вниз

		Упражнение для развития артикуляции Развитие связанной речи, мышления	“Змейка” Сюжетные картинки “Домик для гусеницы”
9	Декабрь	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие мелкой моторики Упражнение для развития артикуляции Развитие воображения	“Селли, селли – чудачок!”, “Колечко” Лишняя картинка Растяжка “Звезда (2)”. “Сарай – дом с трубой - паровоз” Послушный карандаш “Трубочка” Страна воображения
10		Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие памяти Упражнение для развития артикуляции Развитие активного словарного запаса, мышления	“Пальчики – мальчики”, “Змейки”: Корректурная проба Растяжка “Звезда (3)”. “Гусь – курица - петух”. Запомни предметы “Качели”: Назови слова
11		Развитие мелкой моторики Умения отнесения свойств предмета к заданному эталону Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие связанной речи, мышления	“Поиграй со мной, мячик!”, “Крючки” Эталон Растяжка “Дотянись” “Гусь – курица - петух” Вправо – влево, вверх – вниз Сюжетные картинки
12		Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие мелкой моторики Развитие воображения	Добрый ежик (мячик су-джог, “Цепочка” Лишняя картинка Растяжка “Мышкин Мостик” “Гусь – курица - петух”. Послушный карандаш Страна воображения
13	Январь	Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие памяти Развитие активного словарного запаса, мышления	Мячик интересный”. “Колечко” Корректурная проба Растяжка “Мышкин Мостик” Зайчик – коза - курица” Запомни предметы Назови слова
14		Развитие мелкой моторики Развитие восприятия формы предметов Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве	“Хитрец – огурец”, “Змейки” Контур предметов Растяжка “Мышкин Мостик “Зайчик – коза - курица” Вправо – влево, вверх – вниз

		Развитие связанной речи, мышления	Сюжетные картинки “Песочный замок”
15		Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие мелкой моторики Развитие воображения	Пальчики играют, “Крючки” Лишняя картинка Растяжка “Мышкин Мостик “Зайчик – коза - курица”. Послушный карандаш Страна воображения
16		Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие активного словарного запаса, мышления	Волшебный шарик “Цепочка”: Корректирующая проба “Мышкин Мостик Кулак – ребро – ладонь Назови слова
17	Февраль	Развитие мелкой моторики Умения отнесения свойств предмета к заданному эталону Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие связанной речи, мышления	Ёжик непоседа, “Колечко” Эталон Руки лодочкой “Кулак – ребро – ладонь ” Вправо – влево, вверх – вниз Сюжетные картинки “Зимняя прогулка”
18		Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Динамическая пауза	Фокусник (мячик Ланни). “Змейки”: Лишняя картинка Руки лодочкой

		Кинезиологическое упражнение Развитие мелкой моторики Развитие воображения	“Кулак – ребро – ладонь” Послушный карандаш Страна воображения
19		Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие памяти Развитие активного словарного запаса, мышления	“Шарик непростой”, “Крючки” Корректурная проба Растяжка “Флажки” “Лезгинка” Запомни предметы Назови слова
20		Развитие мелкой моторики Развитие восприятия формы предметов Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве Упражнение для развития артикуляции Развитие связанной речи, мышления	Пальчики, “Цепочка” Контур предметов Растяжка “Локоток - 1” “Лезгинка” Вправо – влево, вверх – вниз “Сытый и голодный хомячок” Сюжетные картинки “Неудачная прогулка”
21	Март	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие мелкой моторики Развитие воображения	“Поиграй со мной, мячик!” “Колечко” Лишняя картинка Растяжка “Локоток - 2” “Лезгинка” Послушный карандаш Страна воображения
22		Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие памяти Развитие активного словарного запаса, мышления	Ежик без головы и ножек, “Змейки” Корректурная проба Растяжка “Локотки”. “Ухо - нос” Запомни предметы Назови слова
		Развитие мелкой моторики Умения отнесения свойств предмета к заданному эталону Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие связанной речи, мышления	“Мячик интересный” “Крючки” Эталон “Кошечка - собачка” “Ухо - нос” Вправо – влево, вверх – вниз Сюжетные картинки “Утенок и цыпленок”
24		Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие мелкой моторики Упражнение для развития артикуляции Развитие воображения	“Селли, селли – чудачок!” “Цепочка” Лишняя картинка Растяжка “Вращение в локтевых суставах” “Ухо - нос” Послушный карандаш “Челюсть” Страна воображения
25	Апрель	Развитие мелкой моторики Развитие внимания Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие памяти Развитие активного словарного запаса, мышления	Фрукты. Овощи. Ягоды “Колечко” Корректурная проба “Вращение в плечевых суставах” “Зайчик-колечко-цепочка”, Запомни предметы Назови слова
26		Развитие мелкой моторики Развитие восприятия формы предметов Динамическая пауза Кинезиологическое упражнение Развитие умения ориентироваться в пространстве Развитие связанной речи, мышления	Волшебный шарик, “Змейки”: Контур предметов “Вращение в голеностопном суставе” “Сарай-дом с трубой-паровоз” Вправо – влево, вверх – вниз Сюжетные картинки “Пирамидка”

27	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Кинезиологическое упражнение</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие воображения</p>	<p>Сказка про ёжика (мячик ежик).“Крючки”:</p> <p>Лишняя картинка</p> <p>“Вращение ног в коленных суставах”</p> <p>“Зайчик-коза-курица”, “Кулак–ребро–ладонь”</p> <p>Послушный карандаш</p> <p>Страна воображения</p>	123
----	--	---	-----

Тематическое планирование индивидуально-ориентированной программы развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в поведении (агрессивность) Агирова Л. И.

Блоки ятий	Цель	Количество занятий
1. Мир моих Чувств и Эмоций (3 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование осознания собственных эмоций, снятие эмоционального и мышечного напряжения. - Обучение способам выражения негативного эмоционального состояния социально приемлемыми способами. - Гармонизация эмоционального состояния, снятие напряжения (закрепление навыка) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1
2. Мир вокруг меня (3 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация эмоционального состояния, осознание гнева через сенсорные каналы, снятие напряжения. Обучение приемам саморегуляции. - Гармонизация эмоционального состояния, позитивная трансформация негативных эмоций, снятие напряжения. - Отреагирование напряжения и агрессивных тенденций, гармонизация эмоционального состояния, развитие креативности. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1
3. Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание собственных эмоций, отреагирование агрессивных тенденций, снятие напряжения, развитие эмпатии. - Обучение конструктивным поведенческим реакциям. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1

- Расширение спектра поведенческих реакций, снятие деструктивных элементов в поведении, развитие эмпатии, регуляторных способностей.	1
--	---

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. **Возрастная группа:** дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут (занятия повторяются несколько раз).

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2

4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения 	2
---	----------------------------------	--	---

5	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	2
6	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	2
7	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка скорости реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	2
8	Занятие «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	2

9	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
10	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
11	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	2
12	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
ИТОГО			24

Программа групповой коррекционно-развивающей работы «Цветик семицветик для детей 5-7 лет». («Приключения будущих первоклассников»)
на основе программы Н.Ю. Куражевой.

Цель программы: Подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоциональной сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу.

Планируемые результаты: готовность будущих первоклассников к трудностям адаптационного периода и последующему успешному обучению в школе.

Сроки реализации программы: Программа занятий рассчитана на 30 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 20-25 мин.

№	Тема занятия	Цели
1	«Создание Лесной школы»	Развитие навыков вербального телесного и эмоционального напряжения; Создание эмоционально положительного климата в группе.
2.	«Букет для учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей; вербальных и невербальных навыков общения; Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие произвольности психических процессов.
3.	«Смешные страхи»	Развитие навыков вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения; Развитие эмоциональной сферы; Развитие памяти, внимания, воображения; Развитие произвольности психических процессов
4.	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков; Развитие внимания, мышления, воображения, памяти; Развитие произвольности психических процессов.
5.	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения; Обучение узнаванию эмоций по мимике, пантомимике, интонации; Развитие внимания, памяти, мышления Развитие произвольности психических процессов.
6.	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; Развитие навыков общения.
7.	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной, коммуникативной сферы; Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие произвольности психических процессов.
8.	«Госпожа Аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.
9.	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.

10.	«Волшебные яблоки»»	Развитие навыков общения, эмоциональной сферы; Развитие внимания, мышления, памяти.
11.	«Подарки в день рождения»	Развитие навыков культурного общения; Развитие памяти, внимания, воображения, мышления; Развитие произвольности психических процессов.
12.	«Домашнее задание»	Развитие навыков культурного общения; Развитие речи и логического мышления; Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; Развитие произвольности психических процессов.
13.	«Школьные оценки»	Развитие навыков культурного общения; Развитие мышления (анализ, логика); Развитие внимания; воображения; Развитие произвольности психических процессов.
14.	«Ленивец»	Развитие навыков культурного общения; Развитие мышления (анализ, логика); Развитие слухового и зрительного внимания; Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти; Развитие произвольности психических процессов.
15.	«Списывание»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, логического мышления; Развитие произвольности психических процессов.
16.	«Подсказка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, логического мышления; Развитие произвольности психических процессов.
17.	«Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, логического мышления; зрительной памяти, воображения Развитие произвольности психических процессов.
18.	«Бабушкин помощник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, логического мышления; Развитие произвольности психических процессов.
19.	«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; Развитие произвольности психических процессов.
20.	«Больной друг»	Развитие и эмоциональной сферы детей, эмпатии; Развитие внимания, логического мышления, воображения; Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие произвольности психических процессов.
21.	«Ябеда»	Развитие и эмоциональной сферы детей, эмпатии; Развитие зрительного внимания, логического мышления; Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие произвольности психических процессов.

22.	«Шапка-невидимка»	Развитие и эмоциональной сферы детей, эмпатии; Развитие зрительного внимания, логического мышления; Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие произвольности психических процессов.
23.	«Задача для Лисенка»	Развитие и эмоциональной сферы детей; Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие произвольности психических процессов.
24.	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти; Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие произвольности психических процессов
25.	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие произвольности психических процессов.
26.	«Хвосты»	Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти; Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие произвольности психических процессов.
27.	«Драки»	Развитие эмоциональной коммуникативной сферы детей; Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие произвольности психических процессов.
28.	«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения; Развитие эмоциональной сферы детей Развитие зрительного внимания, памяти; Развитие произвольности психических процессов.
29.	«Дружная страна»	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения; Развитие эмоциональной сферы детей; Развитие внимания, мышления; Развитие произвольности психических процессов.
30.	«В гостях у сказки»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре; Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения; Развитие произвольности психических процессов.